

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов  
№ 97 Дзержинского района Волгограда»  
400075, г. Волгоград, ул. Пятиизбянская, 5  
ИНН 3443905075 КПП 344301001 ОГРН 1023402979753  
тел. 8(8442) 58-64-00 E-mail: school97@volgadmin.ru

---

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
общественных наук:



Г.Ф. Подкуйко

Протокол № 1  
от «28» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. Директора по УВР



О.В. Новикова

Протокол №1  
от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ СП №97



И.А. Боженков

Приказ №183  
от «29» 08 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9505718)

учебного курса «Социология»

для обучающихся 11 классов

Волгоград 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня мы можем наблюдать стремительные изменения во всём обществе, которые требуют от человека новых качеств. Прежде всего, это способность к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности. Задачи по формированию этих качеств возлагаются на образование. Именно здесь должны закладываться основы развития думающей самостоятельной личности.

Важно сформировать у учащихся навыки и умения самостоятельно добывать знания, а так же стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала личности школьника с помощью развития исследовательских способностей, навыков исследовательского поведения.

В ходе изучения учебного курса «Социологии» ученики учатся самостоятельно добывать знания; испытывать потребность в непрерывном самообразовании, развивать навыки самоорганизации.

Учебный курс «Социология» предназначен для того, чтобы дать теоретические представления о методологии познания общества как социальной системы и её элементов, а также представления о технологии анализа (диагностики) и управления социальными процессами. Кроме того, «Социология» ориентирована на получение практических навыков, таких как: выявление социальных проблем и их социологический анализ, применение основных подходов к анализу социальных явлений и процессов (структурно-функциональный, социокультурный, конфликтологический), выработка практических решений анализируемых проблем. При этом исследования учащихся обеспечивают высокую системность в усвоении учебного материала, широко охватывают внутриспредметные и междисциплинарные связи.

В соответствии с таким пониманием назначения учебного курса «Социология» цели и задачи можно сформулировать следующим образом:

- формирование у учащихся представлений о становлении социологии как науки в Европе, США, России;
- формирование представлений об основных функциях социологии: познавательной, информационной, совещательной, прогностической;
- формирование представлений об обществе как социальной и социокультурной системах;
- формирование представлений об основных элементах общества- социальных подсистемах, социальных институтах, социальных взаимодействиях, социальных общностей, социальных статусов и социальных ролей;
- формирование представлений о социальной структуре, социальной стратификации и мобильности, основных причинах социального неравенства;
- формирование представлений о социализации личности, девиантном поведении, социальных нормах, социальном ожидании и социальном контроле;

-формирование навыков применения социальной диагностики и социальных технологий для решения конкретных проблем;

-формирование представлений о социальных явлениях и процессах современного российского общества, процессах модернизации, особенностях формирования новой социальной структуры, формирования общественного мнения как социального института, процессах, происходящих с основными социальными институтами- семьёй, государством, правом, религией, моралью.

Целью введения учебного курса «Социология» является получение подростками необходимой суммы знаний, которая существенно поможет им в будущем понять строение современного общества, специфику функционирующих в нем законов, социального взаимодействия и развития, особенности существующих социальных общностей и социальных институтов, тенденции развития ближайшего будущего всего человечества, отдельных стран и сообществ, индивидуальные судьбы людей.

### **Цели курса**

- Овладение целостными систематизированными знаниями об обществе, динамике и особенностях его развития;
- Реализация способностей и интересов учащихся вследствие личностно-ориентированной направленности курса.

### **Задачи курса**

- Освоение понятийного аппарата социологии;
- Освоение методов и способов научного социального познания;
- Формирование критического мышления, социологического видения мира;
- Формирование коммуникативных качеств личности учащегося;
- Формирование активной социальной позиции, гражданских качеств личности;
- Развитие общеучебных и специальных навыков, необходимых для дальнейшего продолжения профильного образования.

Программа рассчитана на учащихся 11-х классов, проявляющих интерес к изучению социологии. Курс позволит школьникам расширить, систематизировать и укрепить знания по социологии, подготовить базу для дальнейшего изучения этой дисциплины и смежных дисциплин социально-гуманитарного профиля; научиться решать разнообразные задачи различного уровня и применять знания на практике, способствует выработке и закреплению навыков работы со статистическим, информационным и документальным материалом.

Учебный курс «Социология» разработан для учащихся 11 класса, рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «СОЦИОЛОГИЯ»**

### **Тема№1. Введение. Социология как наука.**

Социология как наука. Функции, структура и уровни социологического знания. Объект и предмет социологии

### **Раздел№1 История становления и развития социологии 5 часов**

#### **Тема№2. История развития социологической мысли. 1 час**

Предыстория социологии. Социальные представления в древней Индии. Социальные идеи в философии конфуцианства. Социальные теории в древней Греции. Социальная мысль от Средневековья к Новому времени.

#### **Тема№3 История развития социологии. 1 час**

Классический этап в становлении и развитии социологии. Французская социология: О. Конт, Э. Дюркгейм, немецкая социология: К. Маркс, М. Вебер, Г. Зиммель, британская социология: Г. Спенсер, Д. С. Милль, итальянская социология: В. Парето.

#### **Тема№4 Русская социология. 1 час**

Анархизм М. Бакунина и П. Кропоткина. Социологические взгляды народников: П. Лавров, Н. Михайловский. Психологическая социология Е. Роберти, Н. Кареева. Легальный марксизм. Плюралистическая социология М. Ковалевского. Система социологии П. Сорокина.

#### **Тема№5 Современная западная социология. 2 часа**

Структурный функционализм и неофункционализм: Т. Парсонс, Р. Мертон.

Теория конфликта: Р. Дарендорф. Неомарксистские теории: Э. Фромм, И. Валлерштайн, Ж-П Сартр. Теория систем: Т. Парсонс., Р. Мертон., Н. Луман. Символический интеракционизм: Д. Мид. Этнометодология: Г. Гарфинкель. Теория обмена: Д. Хоманс, Р. Эмерсон. Новейшие теории современности: Э. Гидденс, Ю. Хабермас.

### **Раздел №2 Прикладная социология. Социологическое исследование 4 часа**

#### **Тема№6 Методология. Методика и техника социологического исследования 4 часа**

Виды социологического исследования. Программа социологического исследования. Подготовка прикладного социологического исследования. Выборочный метод в социологии. Методы сбора социологической информации: опрос. наблюдение. эксперимент. Контент-анализ, социометрия. Метод фокус- групп. Обработка и анализ данных.

### **Раздел №3 Общество как объект управления 12 часов**

#### **Тема№7 Общество как социальная и социокультурная система. 2 часа**

Система. Общество как система. Структурно-функциональный подход. Т. Парсонс. Элементы общества. Функции социальной системы. Понятие культуры. Значения. Ценности нормы. П. Сорокин и социокультурный подход.. Основные типы обществ.

### **Тема№8 Социальная структура и стратификация. 3 часа**

Понятие социальной структуры. Основные элементы социальной структуры. Понятия социальной дифференциации, социальной стратификации, социального неравенства.

Основные критерии социальной стратификации. Теория Э. Дюркгейма. Классовая теория К. Маркса.. П. Сорокин о социальной стратификации.

Причины социального неравенства. Типы социальной стратификации: политическая, экономическая, профессиональная.

Критерии социальной стратификации.: уровень доходов, власть, престиж. М.Вебер о социальной стратификации. Понятие статусные группы. Социальная мобильность.

Типы социальной мобильности: горизонтальная, вертикальная, восходящая. Нисходящая. Каналы социальной мобильности. Закрытые и открытые общества и мобильность. Основные тенденции формирования социальной структуры российского общества. Проблема среднего класса. Маргинализация. Понятие и формы миграции.

### **Тема№9 Социальные общности и группы. 3 часа**

Понятие социальная общность, социальный круг и социальная группа. Основные типы социальной связи. Социальный контакт и социальное взаимодействие. Этнические общности.

Понятие класса. Слой и каста. Малые и большие социальные группы.

Понятие референтная группа. Группы членства и референтные группы.

Первичные и вторичные группы.

Проблема лидерства.

Проблема согласия.

Проблема группового давления.

### **Тема№10 Социальные организации. 2 часа**

Социальная организация как целевая группа.

Основные признаки социальной организации. Формальные и неформальные организации. Власть и контроль в организации. Основные типы организаций: открытые и закрытые, технические и социальные. Бюрократическая организация М. Вебера.

### **Тема№11 Социальные институты. Семья как социальный институт. 3 часа**

Понятие социальный институт. Социальный институт как элемент социальной системы. Общественная потребность и социальный институт. Основные признаки социального

института. Социальный институт как совокупность функций, социальных учреждений, социальных ролей и статусов, социальных норм и правил. Типы социальных институтов. Семья как социальный институт. Жизненный цикл семьи. Основные типы семьи и брака. Основные проблемы современной семьи.

#### **Раздел №4 Личность в системе социальных связей 8 часов**

##### **Тема №12 Социология личности. 2 часа**

Проблема личности в социологии. Социологическое понятие личности, её структура. Социологические теории личности. Теория социальных ролей. Д.Мид. Э.Берн. Теория личности З.Фрейда. Социализация личности. Факторы социализации: семья. школа. вуз, профессиональный коллектив. религия. Теории социализации. Проблемы социализации личности в современном российском обществе.

##### **Тема №13 Социальные процессы в обществе. 2 часа**

Понятие социального процесса. Классификация основных социальных процессов по Р.Парку и Э.Берджесу. Социальное поведение. Сущность и субъекты массового социального поведения. Поведение толпы. Социальные движения- разновидность социальных процессов. Социальный конфликт. Основные закономерности возникновения, протекания и разрешения конфликтов.

##### **Тема №14 Девиантное поведение и социальный контроль. 2 часа**

Понятие девиации. Социальная норма, социальная патология, аномия. Причины девиации. Социально- биологические теории Ч. Ломброзо, У. Шелдона. Культурологические теории девиантного поведения А.Тарда и др. Теория аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертон. Виды и формы девиантного поведения. Функции девиантов в обществе. Социальный контроль: понятие, функции, содержание и типы. Стили, формы и уровни эффективности социального контроля.

##### **Тема №15 Социальные изменения и глобализация. 2 часа**

Социальные процессы. Социальные изменения. Виды социальных изменений. Социальное изменение и развитие. Понятие социального прогресса. Основные теории социальных изменений. Основные факторы прогресса. Основные направления социальных изменений. Социальные изменения и стабильность. Социальный прогресс и глобализация. Глобальные изменения в экономике и политике и их социокультурное значение. Мировая система и процессы глобализации. Шансы и перспективы России

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
1	<b>Введение. Социология как наука</b>	1
<b>Раздел №1 История становления и развития социологии 5 часов</b>		
2	История развития социологической мысли	1
3	История развития социологии	1
4	Русская социология	1
5-6	Современная Западная социология	2
<b>Раздел №2 Прикладная социология. Социологическое исследование. 4 часа</b>		
7-10	Методология, методика и техника социологического исследования	4
<b>Раздел №3 Общество как объект управления 12 часов</b>		
11-12	Общество как социальная и социокультурная система	2
13-15	Социальная структура и стратификация	3
16-18	Социальные общности и группы	3
19-20	Социальные организации	2

21-23	Социальные институты. Семья как социальный институт	3
<b>Раздел № 4 Личность в системе социальных связей 8 часов</b>		
24-25	Социология личности	2
26-27	Социальные процессы в обществе	2
28-29	Девиантное поведение и социальный контроль.	2
30-31	Социальные изменения и глобализация	2
<b>.Раздел №5 Представление результатов исследования 3 часа</b>		
32-33	Подготовка и процедура защиты социологического исследования	2
34	Зачёт по курсу	1
	Итого по курсу:	34 ч.

### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КУРСА «СОЦИОЛОГИЯ»**

В результате освоения учебного курса «Социология» у обучающихся должны быть сформированы знания, умения, владения:

- формирование понимания закономерностей общественного развития, способностей к объективному восприятию информации, её анализу и обобщению;
- формирование способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- знания основ социологии; содержания мировоззренческих и социально- значимых проблем, закономерностей развития общества и мышления;

- знания места и роли человека в системе общественных отношений, сущности основополагающих процессов и явлений в обществе;
- умения уважительно относиться к культурным традициям, проявлять расовую, национальную и религиозную терпимость;
- умения владения навыками самосовершенствования и саморазвития, соблюдения морально-этических норм социума;
- умения понимать и анализировать социально- значимые проблемы и процессы;
- умения анализировать научную и социально- политическую литературу, применять понятийно- категориальный аппарат, прогнозировать возможное развитие социальных проблем и процессов в будущем;

В результате освоения курса обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества, как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты (школа, семья, государство и т.д.) и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы гуманитарного познания.

**Уметь:**

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества, как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и

природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с т. з. общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические, гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человек и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработке собственной гражданской позиции;
  - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в СМИ; нравственной оценки поведения людей;
  - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись, библиографическое описание. Общие требования и правила составления.- М.: Изд-во стандартов, 2023 .- 60 с.
- 2..Кравченко А.И. Социология: учебник для вузов.- М.: Академический проект, 2021.- 2-е изд.,
3. Кузьмен О.В. Социология: учебно- методический комплекс. – Новосибирск; СибАГС, 2014.
4. Курсовые и дипломные работы. От выбора темы до защиты: справочное пособие / Сост. И. Н. Кузнецов .- Минск: Мисанта, 2023 .
- 5.Маркович Д. Ж. Наука и научные законы // Маркович Д.Ж. Общая Социология: учебник .- 3-е изд. перераб. и доп. .-М.: Владос, 2018 .
6. Маслова Е. В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления: практическое пособие .- М, : Аркти, 2016.
7. Другие интернет ресурсы

### **Средства обучения**

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся

- 1.Персональный компьютер
- 2.Принтер

Раздаточный дидактический материал

- 1.Задания по темам
- 2.Практические работы по темам

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы  цифровые
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Социология как наука	1	0	0		<a href="http://www.elibrary.ru/defaultx.asp">www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	История развития социологической мысли	1		1		<a href="http://socionet.ru">http://socionet.ru</a>
3	Русская социология	1				<a href="http://socionet.ru">http://socionet.ru</a>
4	История развития социологии	1		1		<a href="http://socionet.ru">http://socionet.ru</a>
5	Современная Западная социология	2				<a href="http://socionet.ru">http://socionet.ru</a>
6	Методология, методика и техника социологического исследования	4		3		<a href="http://socionet.ru">http://socionet.ru</a>
7	Общество как социальная и социокультурная система	2		1		<a href="http://socionet.ru">http://socionet.ru</a>
8	Социальная структура и стратификация	3		2		<a href="http://socionet.ru">http://socionet.ru</a>
9	Социальные общности и	3		1		<a href="http://www.internet-school.ru/">http://www.internet-school.ru/</a>

	группы					
10	Социальные организации	2		1		<a href="http://www.internet-school.ru/">http://www.internet-school.ru/</a>
11	Социальные институты. Семья как социальный институт	3		2		<a href="http://www.internet-school.ru/">http://www.internet-school.ru/</a>
12	Социология личности	2		1		<a href="http://www.internet-school.ru/">http://www.internet-school.ru/</a>
13	Социальные процессы в обществе	2		1		<a href="http://www.internet-school.ru/">http://www.internet-school.ru/</a>
14	Девиянтное поведение и социальный контроль.	2		1		<a href="http://www.internet-school.ru/">http://www.internet-school.ru/</a>
15	Социальные изменения и глобализация	2		1		<a href="http://www.internet-school.ru/">http://www.internet-school.ru/</a>
16	Подготовка и процедура защиты социологического исследования	2		1		<a href="http://www.internet-school.ru/">http://www.internet-school.ru/</a>
17	Зачёт по курсу	1				<a href="http://www.internet-school.ru/">http://www.internet-school.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	17		